

Рассмотрено
на педагогическом
совете

Утверждаю
Директор школы


(Морозов Н. В.)



**ПРОГРАММА (комплекс мер)
ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «КРЯШ-СЕРДИНСКАЯ СОШ»
ПЕСТРЕЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2017-2020 ГГ.**

МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ» 2017

Пояснительная записка

Целевая Программа по профориентации для учащихся на 2015-2018 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Наблюдения показывают, что дети, которые в школе задумываются о своей будущей профессии уже с начальной школы, учатся намного лучше тех детей, которые не имеют этой цели до момента ее окончания. Нашему обществу нужны как рядовые творцы материальных благ, так и ученые – люди разных профессий. Стирание грани между умственным и физическим трудом требует разносторонних знаний. Поэтому основной задачей молодежи является учение, а затем воплощение знаний в труде.

Безусловно, основные задачи школы – вооружить учащихся системой прочных и глубоких знаний, выработать у них практические умения и навыки по всем учебным предметам, готовить выпускников к жизни, к труду на производстве. Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы и осуществлять на всем протяжении обучения в школе. Правильная профессиональная ориентация подрастающего поколения – актуальная и сложная педагогическая и социальная проблема.

В содержание профориентационной работы в школе входит:

- 1) всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей, а также физических и психологических возможностей;
- 2) формирование ответственного отношения к труду, к общественной собственности;

3) помощь педагога школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных трудовой деятельности как в школе, так и в производственных условиях;

4) воспитание интереса к рабочим профессиям;

5) широкое ознакомление обучающихся с различными отраслями народного хозяйства, наиболее распространенными массовыми профессиями в процессе изучения наук, трудового обучения, внеклассной и внешкольной деятельности;

6) ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениями и навыками, а также с характером работы будущих специалистов;

7) консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями и т.д.;

8) помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;

9) формирование активного отношения к осознанному выбору профессии;

10) последующий анализ адаптации выпускников на предприятии, эффективности педагогических методов.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Декларация прав ребенка;
- Концепцией Модернизации российского образования
- Устав МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ Пестречинского муниципального района РТ

Целью профориентационной работы является создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Задачи:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;

- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;

- формировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Участники программы:

- Администрация школы
- Учителя – предметники
- Классные руководители
- Обучающиеся
- Родители

Реализация Программы предполагает:

- получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов, опыта прохождения профессиональных проб;
- повышение квалификации педагогических кадров с учетом содержания профессиональной подготовки потребностям общества и обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами в реализации вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основные аспекты системы профориентационной работы:

- **Социальный аспект** - заключается в формировании ценностных ориентаций у школьников в профессиональном самоопределении, где главным является изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.
- **Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии старшеклассниками в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- **Психологический аспект** - состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- **Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
- **Медико-физиологический аспект** основан на профессиональном отборе в соответствии с психофизиологическим состоянием здоровья учащихся.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе по ступеням обучения (см. таблицу).

Этапы и содержание профориентационной работы

<i>Этап</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора)	Развивать интересы и способности школьников, создавать условия для самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, формировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.	1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.	Формирование у младших школьников знаний о труде, людях труда, правилах поведения в учебной и трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
		5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях

			<p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>(формирование образа “Я”), развитие навыков общения, активизации процесса самопознания. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>
активно-поисковый	<p>Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы</p>	8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; ▪ Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; ▪ Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям,

				ценностным ориентациям.
профессиональное определение	Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.	9 классы	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание деятельности по организационно-психолого-педагогическому сопровождению системы профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: заместитель директора, в функции которого входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы участников образовательного процесса по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные

формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся по проблеме самоопределения;
- проводит совместно с педагогом-психологом родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказами о своей профессии, привлекает их для организации кружковой работы.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, применяя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, веб-сайты, Интернет-ресурсы помогающие в выборе

- профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
 - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Ожидаемые конечные результаты программы.
Реализация данной Программы позволит:

- Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Осознанный выбор будущей профессии.
- Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.
- Овладение обучающимися навыками организаторской работы.
- Формирование культуры деловых взаимоотношений.
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда
- Оказать адресную помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что

только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Циклограмма мероприятий по реализации системы профориентационной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 класса	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март	Классный руководитель
3.	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии	март	Классные руководители
4.	Анализ работы по реализации программы	май	Администрация школы
5.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	март- апрель	Администрация
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Май-июнь	Администрация
2.	Создание информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация библиотекарь

3.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Ежегодно	Библиотекарь
5.	Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Администрация
6.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	регулярно	Администрация, классные руководители
7.	Создание на сайте школы страниц «Мой выбор»; «Будущему абитуриенту»	сентябрь	Администрация, учитель информатики
8.	Проведение открытых классных часов	в течение года	Администрация, педагоги

III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	апрель	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
4.	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	постоянно	Классные руководители
5.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	Март	МО классных руководителей

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	ЗДВР

3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно	Администрация
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	Постоянно	Классные руководители,
6.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Классные руководители
2.	Профориентационная диагностика 9 классы по компьютерной системе «Профориентатор»	в течение года	классные руководители
3.	«Ярмарка профилей» (9клас).	декабрь	зам. директора, кл. руководители
4.	Профориентационные занятия в 8 классах «Мир профессий». Организация выставок «Эти руки на знают скуки», «Мир фантазии» и т.д.	январь	ЗДВР классные руководители
5.	Предпрофильная подготовка по курсам: «В мире профессий»; «Основы выбора профессии»; «Твоя профессиональная карьера»	В течение	Учителя-предметники
6.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	регулярно	ЗДВР, классный руководитель
7.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	март	классные руководители
8.	Проведение серий классных часов (по возрастам)	1 раз в два месяца	Классные руководители
9.	Участие школьников в районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях	регулярно	Зам. директора по ВР

10	Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций	В течение года	Классные руководители
11	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	ежегодно	Администрация
12	Организация вечера- встречи с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно февраль	Администрация
13	Трудовые десанты: - «Тимуровец» - «Школьный цветник» - «Чистый школьный двор» -«Урожай»		Администрация, классные руководители

10	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
11	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
12	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
13	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
14	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
15	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
16	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
17	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
18	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
19	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист
20	Информационный лист	Информационный лист	Информационный лист

На этом документе
 пронумерованных и скрепленных печатью
 (1.5) страниц

